

# Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

IKC De Wereld op Centrum en Noord

Oud-Beijerland



*de Hoeksche School, openbaar primair onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal*

(voorheen genaamd OBS De Zevensprong)

## Het schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2022

Het is een bijzonder kind en dat is-tie.  
Uit: Dik Trom.

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

---

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is bij ons welkom en u kunt uw kind altijd bij onze school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk. Belangrijke vragen daarbij zijn: Is deze school geschikt voor uw kind? Kan onze school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van deze school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf en met elkaar, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. verantwoordelijkheid
2. vertrouwen
3. eerlijkheid
4. respect

### **Mag een basisschool uw kind weigeren?**

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

Stichting ACIS

T.a.v. De heer L.J. van Heeren

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

078-6295999

[info@acishw.nl](mailto:info@acishw.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

### **Schoolondersteuningsprofiel van De Wereld op Centrum en Noord**

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

### **Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een pre ambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV

pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.

6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

### **Hoe vertalen wij de basisondersteuning op De Wereld op Centrum en Noord?**

Wat bieden wij op De Wereld op Centrum en Noord.

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 Interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' Handelen van de leerkracht

Niveau 0 Fundament, missie, visie e.d. van de school.

### **Niveau 0 Het fundament**

IKC De Wereld op Centrum en Noord heeft de ambitie alle kinderen binnen de mogelijkheden adaptief onderwijs te bieden. Daarmee wordt bedoeld dat de school alles in het werk stelt om te voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Kinderen verschillen in aanleg en mogelijkheden. De school accepteert deze verschillen en speelt hier zo adequaat mogelijk op in. Leerlingen die het leren wat lastiger vinden en kinderen die het leren juist heel gemakkelijk aangaat hebben recht op zorg. Zo ook kinderen met gedrag- en werkhoudingproblemen.

De organisatie van de zorg moet zijn ingebed in de totale visie op onderwijs en het handelen van iedereen op de school. De Wereld op Centrum en Noord werkt volgens het principe van handelingsgericht werken. Daarbij wordt de vraag gesteld: Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht(en) op De Wereld op Centrum en Noord nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Met deze uitspraak is duidelijk dat het verlenen van ondersteuning/zorg nooit los van het totale onderwijs kan staan. Als de school adaptief wil werken en kinderen accepteert zoals zij zijn, dan betekent dit dat zorg wordt verleend vanuit diezelfde uitgangspunten. Zorg is een geïntegreerd onderdeel van het primaire onderwijsproces en vindt plaats in de groep. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk. Hij of zij realiseert de extra hulp en begeleiding die kinderen nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker. We willen de kinderen ondersteunen in hun groei en ze het vertrouwen geven dat ze dat zelf kunnen realiseren. Om zichzelf goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig. Op zowel sociaal-emotioneel als op fysiek terrein bieden wij de kinderen een veilige omgeving, waarbij we expliciet aandacht besteden aan wederzijds respect tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerling en leerkracht.

Het team creëert een sfeer waarbinnen de kinderen zich veilig en geborgen voelen; er zijn duidelijke afspraken en regels en daardoor is er rust in de school. Daarbij zijn onze waarden het uitgangspunt: verantwoordelijkheid, eerlijkheid, respect en vertrouwen.

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Wij willen u inzicht geven in de ontwikkeling van uw kind en samen werken aan de toekomst van uw zoon of dochter. Wij realiseren ons dat we werken in opdracht van de ouders en dat we vanuit onze professionaliteit zorg moeten dragen voor een open communicatie en een goede sfeer. Daar zijn we als school actief mee bezig, met als doel het realiseren van een goede vertrouwensrelatie met de ouders, zodat we de ondersteuning van het kind goed afgestemd vorm kunnen geven.

Op IKC De Wereld op Centrum en Noord werken de kinderen, de leerkrachten en stagiaires samen. We onderscheiden hierbij de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. De kinderen krijgen instructie in de eigen groep, maar er vinden ook groep overstijgende activiteiten plaats. Jongere en oudere kinderen leren zo van en met elkaar.

Binnen de groep is het lesaanbod verdeeld over leerstofarrangementen. Elke groep kent een aanbod voor leerlingen die meer moeite hebben (intensieve arrangementen), voor kinderen die een gemiddeld aanbod aankunnen (basisarrangement) en voor kinderen die meer leerstof aankunnen (plusarrangement).

Voor deze leerlingen wordt de oefenstof compact aangeboden en uitgebreid met meer uitdagende taken. De arrangementen zijn per vak ingedeeld. In de groepen werken verschillende subgroepen aan het arrangement dat het beste past bij hun ontwikkeling en talent.

Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet 'vangen' in één groep. Met het zoveel mogelijk adaptief werken in en buiten de groepen, spelen we in op de verschillen tussen kinderen. Inspelen op dit soort ontwikkelingsverschillen vraagt om een flexibele aanpak. Voor wie het eerder of later doorstromen naar een volgende groep beter is, is dit mogelijk.

Op onze school maken wij gebruik van het leesprogramma Bouw! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als tekenklank koppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan.

### **Niveau 0' De Leerkracht**

Het team bestaat uit enthousiaste en deskundige leerkrachten. Zij creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leergierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld. Binnen onze organisatie werken teamleden in projectgroepen die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en uitvoering van schoolbeleid op diverse terreinen. Teamleden van De Wereld op Centrum en Noord werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid.

### **Opleidingen 2019-2020:**

- a) Een deel van de rekenwerkgroep heeft de cursus **Reken Diagnostiek (RD4)** gevolgd. Reken Diagnostiek (RD4) is bedoeld voor het analyseren van de rekenontwikkeling en rekenproblemen van kinderen in de basisschoolleeftijd. Het programma maakt de rekenontwikkeling van de leerling visueel inzichtelijk en het maakt duidelijk wat de leerling al beheerst en op welk handelingsniveau. Dat biedt aanknopingspunten voor het zorgvuldig afstemmen van het rekenonderwijs op de ontwikkeling van individuele leerlingen.
- b) In juni 2020 is de tweejarige training van Marcel Schmeier '**Effectief Rekenonderwijs op de basisschool**' afgesloten. In dit rekenaject wordt het EDI-model aangeboden. Expliciete Directe Instructie (EDI) helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken, waardoor zij succeservaringen opdoen.
- c) Het team heeft in 2020 ook de teamtrainingen van de Pabo rondom '**Samen Opleiden**' van stagiaires gevolgd omdat wij een opleidingsschool zijn voor studenten van de Pabo. Deze trainingen sluiten aan op de ontwikkeling van het team/de school.
- d) Twee collega's hebben in 2019-2020 de **master SEN** (Special Education Needs) gevolgd.
- e) Eén collega heeft de opleiding '**bewegingsonderwijs**' afgerond.

Ons team is vanaf maart 2020 bekwaam geworden in het organiseren van afstandsonderwijs door de coronamaatregelen. Met veel flexibiliteit, creativiteit, en inzet zorgen alle teamleden ervoor dat er nog steeds onderwijs wordt aangeboden zowel digitaal als met werkpakketten.

### Opleidingen 2020/2021

- a) Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Taalcoördinator gevolgd. Zij hebben hun deskundigheid vergroot op het gebied van taal. Zij zullen fungeren als taalcoach voor de collega's, en nemen het initiatief bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van taalbeleid.
- b) Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Rekencoördinator gevolgd. Zij zullen aansturen op het verbeteren van de kwaliteit in de school ten aanzien van het reken-wiskunde onderwijs wat betreft het vakdidactische stuk, het enthousiasmeren en coachen van collega's en het begeleiden en helpen om planmatig veranderingen op te zetten.
- c) Twee leerkrachten hebben de experttraining ZIEN! gevolgd. Tijdens de cursus hebben zij gewerkt aan competenties om leerkrachten te kunnen begeleiden of te coachen in het gebruik van ZIEN! bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ze hebben meer geleerd over de achtergronden van ZIEN!, het bevorderen van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen en hoe je leerkrachten kunt coachen ter bevordering van hun sensitiviteit en responsiviteit.
- d) Een aantal leerkrachten heeft de cursus Traumaverwerking gevolgd. In de cursus hebben ze geleerd hoe hier mee om te gaan als je dit meemaakt bij een leerling op school. Ze hebben bruikbare tips en tools gekregen.
- e) Twee leerkrachten hebben een training 'Hoogbegaafdheid' gevolgd en zijn aanspreekpunt voor teamleden wanneer er vragen zijn voor passend onderwijs aan kinderen met een HP profiel.

Daarnaast volgden individuele teamleden in 2020-2021 bij de Academie Hoeksche School, de volgende workshops:

- a) In **Mindset** ligt de focus op een op groei gerichte mindset (een growth mindset). Iemand met een op groei gerichte denkstijl/geesteshouding zet zich in om te oefenen en zet door bij tegenslag.
- b) **Ouderbetrokkenheid** zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.
- c) **Kurzweil** is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren. Kurzweil groeit mee van de basisschool tot aan het afronden van de studie.
- d) **Hoogbegaafdheid is** een potentieel is dat jij als leerkracht kan helpen ontwikkelen. Je leert dat er bij hoogbegaafde kinderen sprake is van zowel cognitieve kenmerken als 'zijnskenmerken' en je ontdekt welke randvoorwaarden er onmisbaar zijn om van compacten en verrijken een succes te maken.

### Opleidingen 2021-2022

In het schooljaar 2021/2022 gaat het team starten met een éénjarig traject '**Begrijpend Lezen**' en '**Woordenschat**'. Het traject heeft als doel om de lees- en taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

In het schooljaar 2021-2022 gaan twee collega's zich omscholen tot IB-er.

Daarnaast volgen individuele teamleden in 2020/2021 bij de Academie Hoeksche School, de volgende workshops:

- Burgerschap, ons eigen verhaal
- ICT: Office 365 met je leerlingen
- Verrijken met Bloom
- De basis van Mindset
- Verbindende communicatie
- Filosoferen met kinderen
- Hoogbegaafdheid
- Subjectificatie

De leerkrachten worden begeleid en ondersteund door de directeur en de intern begeleiders. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats. Elk teamlid beschikt over een bekwaamheidsdossier met hierin een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en ouders. Het schooljaar start met een welkomstweek. Gedurende deze week kunnen ouders, leerkrachten en kinderen kennis maken met elkaar op een informele wijze, tijdens vooraf geplande momenten. Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via Parro. Parro is een app om snel en makkelijk te communiceren met ouders. Het is te vergelijken met social media: je kunt foto's en mededelingen delen in de app, zodat alleen de ouders van de klas het kunnen zien.

Jaarlijks organiseren wij aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Daarnaast zijn er drie tot vier spreekavonden gepland. Het is mogelijk dat leerlingen bij het voortgangsgesprek aansluiten. Tevens organiseren wij verschillende momenten waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken. Indien u tussentijds over de vorderingen of het gedrag van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is.

### **Niveau 1**

Mocht een groepsleerkracht extra ondersteuning behoeven bij het onderwijs van een bepaalde leerling dan zijn er specialisten binnen de school aanwezig. Mirjam Saarloos, is intern begeleidster voor de groepen 1 t/m 4 en Carmen Schaap is intern begeleidster voor de groepen 5 t/m 8. De coördinatie van de algehele leerlingzorg is in handen van Yvette Goudriaan, de adjunct directeur. Binnen ons team zijn er verschillende leerkrachten met diverse expertisen. Elke leerkracht zal vanuit zijn eigen expertise ondersteuning aan de groepsleerkrachten bieden. Zo hebben 2 collega's die de master (Special) Education Needs gevolgd hebben. Er zijn 2 hoogbegaafdheidsspecialisten, 2 rekencoördinatoren, 2 taalcoördinatoren en 2 sociaal-emotioneel leren coaches. De ondersteuning kan gericht zijn op de leerling, leerkracht, het lesaanbod, of aan leerlingen die moeilijkheden in de ontwikkeling ervaren of juist het aanbod aan leerlingen die behoefte hebben aan een compact lesaanbod en extra uitdagende opdrachten.

De intern begeleiders zijn in overleg met de leerkracht aanwezig bij de gesprekken met ouders van zorgleerlingen. Contacten met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider, een orthopedagoog of dergelijke worden door hun gecoördineerd. Waar mogelijk worden opgestarte contacten overgedragen naar de leerkracht om de zorglijn zo kort mogelijk te houden.

Samen met de intern begeleider kan de leerkracht ervoor kiezen om een leerling aan te melden voor CLB. Hierbij wordt hulp ingeschakeld van Marald Mens. Het CLB is met name gericht op de ondersteuning op het handelen van de leerkracht.

Onze school heeft een Zorg Advies Team (ZAT). In dit ZAT zitten de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster (SMW-er), intern begeleiders en directeur van de school. Het ZAT komt 4x per jaar bij elkaar. In het ZAT kunnen zorgen rondom kinderen besproken worden. Daarnaast kunnen de SMW-er en de verpleegkundige adviseren bij opvoedingsvragen of andere problematiek in de thuissituatie of bij zorgen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

## **Niveau 2**

Is de hulp niet toereikend dan worden externe ondersteuners geraadpleegd. Op onze school zijn dat Marald Mens (onderwijsprofessional en neuropsycholoog) en Jet Barendregt (specialist hoogbegaafdheid). Zij richten zich op de leerkracht om die te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Daarnaast werken wij samen met de volgende partners:

### Leestalent:

Leestalent is onderdeel van het Kindzorgcentrum Educto. De organisatie biedt vergoede dyslexiezorg voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.

### Auris:

Auris geeft hulp aan iedereen die moeite heeft met horen, spreken of taal. Auris onderzoekt, behandelt, ondersteunt en geeft onderwijs. Passend bij wat nodig is en voor elke leeftijd.

### Lucertis:

Kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar met psychische problemen kunnen bij Lucertis terecht. Zij betrekken iedereen die belangrijk is voor het succes van de behandeling van het aangemelde kind of de jongere. Onderzoek en behandeling vinden vrijwel altijd plaats in nauwe samenwerking en overleg met de ouder(s) of verzorger(s).

### Orthopedagogisch Maatschap Strijen:

deze biedt hulp bij: autisme spectrumproblematiek, kinderen met ADHD, negatief zelfbeeld, angsten, sociale problemen, echtscheiding, rouwverwerking, seksueel misbruik dan wel traumaverwerking, emotie/regulatieproblemen, hooggevoelige kinderen, hechtingsproblematiek.

Bij vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, geestelijke gezondheid of veiligheid van het kind kan via de schoolmaatschappelijk werkster het Jeugdteam door de school geraadpleegd worden. Ouders kunnen het Jeugdteam ook zelf benaderen met vragen.

Wanneer ook deze hulp onvoldoende blijkt is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling en wordt verwezen naar de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband (SWV 2804).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

## **Basisondersteuning en geld**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Vanaf 1 augustus 2021 is het bedrag €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij € 83.625,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.



In de bijlage, "Verantwoording middelen SWV 28.04 IKC De Wereld op Centrum en Noord, treft u een overzicht aan van de besteding middelen passend onderwijs.

Wij besteden dit geld aan extra uren interne begeleiding, extra handen in de groep, externe ondersteuners en professionalisering van het team. De specificatie van de bedragen staan vermeld in de begroting.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

### **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de *Ondersteuningscommissie* in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

### **Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie Hoe vertalen wij de basisondersteuning) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) o.a. bij: 'Leidraad IB-ers' en 'Wat doet de ondersteuningscommissie'.

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. U vult het aanmeldingsformulier voor ouder in. Zie <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

### **Het advies**

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) d.w.z. ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

#### Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een *Ontwikkelingsperspectief* opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

#### Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intakemedewerker een andere basisschool. De intakemedewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

#### Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie.

#### Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de *Toelaatbaarheidscommissie*. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1        speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2        speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3        speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4        speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

#### **U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intakemedewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

## Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kind volgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerling dossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

- o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig
- o De school werkt met ParnasSys of Esis
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement

#### Niveau 0': de leraar

##### De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leraren werken handelingsgericht
- o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

- o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

#### Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

#### Niveau 2: Externe onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

#### Niveau 2: Externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
  - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlening(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
  - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
  - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
  - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
  - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipeestprojecten, faalangst reductietrainingen enz.)
  - Deelnemen aan relevante zorg overleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
  - In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- o De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
  - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
  - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
  - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
  - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
  - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
  - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
  - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- o Toegevoegd 2018-2022
  - Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
  - Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
  - Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel\*.
    - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.
    - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.
    - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling
    - Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

\*Kan ook EDI model zijn.

## Niveaus van Zorg op De Wereld op Centrum en Noord

Centraal staat in dit traject wat de leerling nodig heeft om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Ouders worden van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

	Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt de leerling door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie.	Groepsleerkracht ZAT Leerling/ouders CLB
<b>Niveau 3</b>		
	Het inschakelen van externe deskundige hulp om de leerkracht te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet.	Groepsleerkracht ZAT Leerling/ouders CLB
<b>Externe (niet-)onderwijs gerelateerde ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners</b>		
<b>Niveau 2</b>		
	De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen, kan hulp vragen aan de intern begeleider en het Zorg Advies Team (ZAT) op de school. In het ZAT zitten de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster, de interne begeleiders en de directeur van de school.	Groepsleerkracht ZAT Leerlingen Ouders
<b>Interne Ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht</b>		
<b>Niveau 1</b>		
	<p>Analyse toetsen: Zorgleerlingen Niveau I (Plusarrangement) Zorgleerlingen Niveau V ( Intensief arrangement)</p> <p>Evaluatie en analyse groepsplannen en onderwijsaanbod Bevindingen en evaluatie van (speciale) aanpak Afname niet-methode toetsen in januari en juni Cito LVS</p>	Groepsleerkracht IB-er
<b>Handelen van de leerkracht</b>		
<b>Niveau 0'</b>		
	<p>Regulier onderwijsaanbod Basisarrangement Plusarrangement Intensief arrangement</p> <p>Groepsplan maken Acties zorgleerlingen in Parnassys</p>	<p>Groepsleerkracht Leerlingen</p> <p>Groepsleerkracht Leerlingen</p>
<b>Basisondersteuning</b>		
<b>Niveau 0</b>		