

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

IKC De Wereld op Centrum en Noord

Oud-Beijerland



de Hoeksche School, openbaar primair onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveaus van Zorg op De Wereld op Centrum en Noord

Centraal staat in dit traject wat de leerling nodig heeft om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Ouders worden van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

	Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt de leerling door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie.	Groepsleerkracht ZAT Leerling/ouders CLB
Niveau 3		
	Het inschakelen van externe deskundige hulp om de leerkracht te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet.	Groepsleerkracht ZAT Leerling/ouders CLB
Externe (niet-)onderwijs gerelateerde ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners		
Niveau 2		
	De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen, kan hulp vragen aan de intern begeleider en het Zorg Advies Team (ZAT) op de school. In het ZAT zitten de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster, de interne begeleiders en de directeur van de school.	Groepsleerkracht ZAT Leerlingen Ouders
Interne Ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht		
Niveau 1		
	Analyse toetsen: Zorgleerlingen Niveau I (Plusarrangement) Zorgleerlingen Niveau V (Intensief arrangement) Evaluatie en analyse groepsplannen en onderwijsaanbod Bevindingen en evaluatie van (speciale) aanpak Afname niet-methode toetsen in januari en juni Cito LVS	Groepsleerkracht IB-er
Handelen van de leerkracht		

Niveau 0'		
	Regulier onderwijsaanbod	Groepsleerkracht
	Basisarrangement	Leerlingen
	Plusarrangement	
	Intensief arrangement	
	Groepsplan maken	Groepsleerkracht
	Acties zorgleerlingen in Parnassys	Leerlingen
Basisondersteuning Niveau 0		

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-DeArk.csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren:

1. Als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. Als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. Als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

De Hoeksche School

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

Telefoon: 078 6295999

E-mail: info@dehoekscheschool.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van De Wereld op Centrum en Noord

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0 - Het Fundament

IKC De Wereld op Centrum en Noord heeft de ambitie alle kinderen binnen de mogelijkheden adaptief onderwijs te bieden. Daarmee wordt bedoeld dat de school alles in het werk stelt om te voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Kinderen verschillen in aanleg en mogelijkheden. De school accepteert deze verschillen en speelt hier zo adequaat mogelijk op in. Leerlingen die het leren wat lastiger vinden en kinderen die het leren juist heel gemakkelijk aangaat hebben recht op zorg. Zo ook kinderen met gedrag- en werkhoudingproblemen.

De organisatie van de zorg moet zijn ingebed in de totale visie op onderwijs en het handelen van iedereen op de school. De Wereld op Centrum en Noord werkt volgens het principe van handelingsgericht werken. Daarbij wordt de vraag gesteld: Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht(en) op De Wereld op Centrum en Noord nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Met deze uitspraak is duidelijk dat het verlenen van ondersteuning/zorg nooit los van het totale onderwijs kan staan. Als de school adaptief wil werken en kinderen accepteert zoals zij zijn, dan betekent dit dat zorg wordt verleend vanuit diezelfde uitgangspunten. Zorg is een geïntegreerd onderdeel van het primaire onderwijsproces en vindt plaats in de groep. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk. Hij of zij realiseert de extra hulp en begeleiding die kinderen nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker. We willen de kinderen ondersteunen in hun groei en ze het vertrouwen geven dat ze dat zelf kunnen realiseren. Om zichzelf goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig. Op zowel sociaal-emotioneel als op fysiek terrein bieden wij de kinderen een veilige omgeving, waarbij we expliciet aandacht besteden aan wederzijds respect tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerling en leerkracht. Het team creëert een sfeer waarbinnen de kinderen zich veilig en geborgen voelen; er zijn duidelijke afspraken en regels en daardoor is er rust in de school. Daarbij zijn onze waarden het uitgangspunt: verantwoordelijkheid, eerlijkheid, respect en vertrouwen.

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Wij willen u inzicht geven in de ontwikkeling van uw kind en samen werken aan de toekomst van uw zoon of dochter. Wij realiseren ons dat we werken in opdracht van de ouders en dat we vanuit onze professionaliteit zorg moeten dragen voor een open communicatie en een goede sfeer. Daar zijn we als school actief mee bezig, met als doel het realiseren van een goede vertrouwensrelatie met de ouders, zodat we de ondersteuning van het kind goed afgestemd vorm kunnen geven.

Op IKC De Wereld op Centrum en Noord werken de kinderen, de leerkrachten en stagiaires samen. We onderscheiden hierbij de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. De kinderen krijgen instructie in de eigen groep, maar er vinden ook groep overstijgende activiteiten plaats. Jongere en oudere kinderen leren zo van en met elkaar. Binnen de groep is het lesaanbod verdeeld over leerstofarrangementen. Elke groep kent een aanbod voor leerlingen die meer moeite hebben (intensieve arrangementen), voor kinderen die een gemiddeld aanbod aankunnen (basisarrangement) en voor kinderen die meer leerstof aankunnen (plusarrangement). Voor deze leerlingen wordt de oefenstof compact aangeboden en uitgebreid met meer uitdagende taken. De arrangementen zijn per vak ingedeeld. In de groepen werken verschillende subgroepen aan het arrangement dat het beste past bij hun ontwikkeling en talent. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet 'vangen' in één groep. Met het zoveel mogelijk adaptief werken in en buiten de groepen, spelen we in op de verschillen tussen kinderen. Inspelen op dit soort ontwikkelingsverschillen vraagt om een flexibele aanpak. Voor wie het eerder of later doorstromen naar een volgende groep beter is, is dit mogelijk.

Op onze school maken wij gebruik van het leesprogramma Bouw! Dit is een onlineprogramma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als tekenklank koppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan.

Niveau 0' - De leerkracht

Het team bestaat uit enthousiaste en deskundige leerkrachten. Zij creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leergierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld. Binnen onze organisatie werken teamleden in projectgroepen die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en uitvoering van schoolbeleid op diverse terreinen. Teamleden van De Wereld op Centrum en Noord werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid.

Opleidingen 2019-2020:

Een deel van de rekenwerkgroep heeft de cursus **Reken Diagnostiek (RD4)** gevolgd. Reken Diagnostiek (RD4) is bedoeld voor het analyseren van de rekenontwikkeling en rekenproblemen van kinderen in de basisschoollleeftijd. Het programma maakt de rekenontwikkeling van de leerling visueel inzichtelijk en het maakt duidelijk wat de leerling al beheerst en op welk handelingsniveau. Dat biedt aanknopingspunten voor het zorgvuldig afstemmen van het rekenonderwijs op de ontwikkeling van individuele leerlingen.

In juni 2020 is de tweejarige training van Marcel Schmeier '**Effectief Rekenonderwijs op de basisschool**' afgesloten. In dit rekenaject wordt het EDI-model aangeboden. Expliciete Directe Instructie (EDI) helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken, waardoor zij succeservaringen opdoen.

Het team heeft in 2020 ook de teamtrainingen van de Pabo rondom '**Samen Opleiden**' van stagiaires gevolgd omdat wij een opleidingsschool zijn voor studenten van de Pabo. Deze trainingen sluiten aan op de ontwikkeling van het team/de school.

Twee collega's hebben in 2019-2020 de **master SEN** (Special Education Needs) gevolgd.

Eén collega heeft de opleiding '**bewegingsonderwijs**' afgerond.

Ons team is vanaf maart 2020 bekwaam geworden in het organiseren van afstandsonderwijs door de coronamaatregelen. Met veel flexibiliteit, creativiteit, en inzet zorgen alle teamleden ervoor dat er nog steeds onderwijs wordt aangeboden zowel digitaal als met werkpakketten.

Opleidingen 2020/2021:

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Taalcoördinator gevolgd. Zij hebben hun deskundigheid vergroot op het gebied van taal. Zij zullen fungeren als taalcoach voor de collega's, en nemen het initiatief bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van taalbeleid.

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot Rekencoördinator gevolgd. Zij zullen aansturen op het verbeteren van de kwaliteit in de school ten aanzien van het reken-wiskunde onderwijs wat betreft het vakdidactische stuk, het enthousiasmeren en coachen van collega's en het begeleiden en helpen om planmatig veranderingen op te zetten.

Twee leerkrachten hebben de experttraining ZIEN! gevolgd. Tijdens de cursus hebben zij gewerkt aan competenties om leerkrachten te kunnen begeleiden of te coachen in het gebruik van ZIEN! bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ze hebben meer geleerd over de achtergronden van ZIEN!, het bevorderen van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen en hoe je leerkrachten kunt coachen ter bevordering van hun sensitiviteit en responsiviteit.

Een aantal leerkrachten heeft de cursus Traumaverwerking gevolgd. In de cursus hebben ze geleerd hoe hier mee om te gaan als je dit meemaakt bij een leerling op school. Ze hebben bruikbare tips en tools gekregen.

Daarnaast volgden individuele teamleden in 2020-2021 bij de Academie Hoeksche School, de volgende workshops:

In **Mindset** ligt de focus op een op groei gerichte mindset (een growth mindset). Iemand met een op groei gerichte denkstijl/geesteshouding zet zich in om te oefenen en zet door bij tegenslag.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Kurzweil is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren. Kurzweil groeit mee van de basisschool tot aan het afronden van de studie.

Hoogbegaafdheid is een potentieel is dat jij als leerkracht kan helpen ontwikkelen. Je leert dat er bij hoogbegaafde kinderen sprake is van zowel cognitieve kenmerken als 'zijnskenmerken' en je ontdekt welke randvoorwaarden er onmisbaar zijn om van compacten en verrijken een succes te maken.

Opleidingen 2021-2022:

In het schooljaar 2021/2022 is het team gestart met een tweejarig traject '**Begrijpend Lezen**' en '**Woordenschat**'. Het traject heeft als doel om de lees- en taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

In het schooljaar 2021-2022 hebben twee collega's zich omgeschoold tot IB-er. En één leerkracht heeft de opleiding School/instituut opleider gedaan.

Daarnaast hebben individuele teamleden in 2021/2022 bij de Academie Hoeksche School de volgende workshops gevolgd:

- Burgerschap, ons eigen verhaal
- ICT: Office 365 met je leerlingen
- Verrijken met Bloom
- De basis van Mindset
- Verbindende communicatie
- Filosoferen met kinderen
- Hoogbegaafdheid
- Subjectivatie

Opleidingen 2022/2023:

In het schooljaar 2022/2023 gaat het team verder met het tweejarig traject '**Begrijpend Lezen**' en '**Woordenschat**'. Het traject heeft als doel om de lees- en taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

Daarnaast gaan individuele teamleden in 2022/2023 bij de Academie Hoeksche School of SMV de volgende workshops volgen:

- Doeltreffend samenwerken met ouders van (zorg)leerlingen
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Plaatsingswijzer vernieuwde versie
- Hoogbegaafdheid
- Workshop slimmer lezen
- Muziekenergizers
- Close reading
-

Algemeen:

De leerkrachten worden begeleid en ondersteund door de (adjunct)directeur en de intern begeleiders. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats. Elk teamlid beschikt over een bekwaamheidsdossier met hierin een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en ouders. Het schooljaar start met een welkomstweek. Gedurende deze week kunnen ouders, leerkrachten en kinderen kennis maken met elkaar op een informele wijze, tijdens vooraf geplande momenten. Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via Parro. Parro is een app om snel en makkelijk te communiceren met ouders. Het is te vergelijken met social media: je kunt foto's en mededelingen delen in de app, zodat alleen de ouders van de klas het kunnen zien.

Jaarlijks organiseren wij aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Daarnaast zijn er drie tot vier spreekavonden gepland. Het is mogelijk dat leerlingen bij het voortgangsgesprek aansluiten. Tevens organiseren wij verschillende momenten waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken. Indien u tussentijds over de vorderingen of het gedrag van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is.

Niveau 1

Mocht een groepsleerkracht extra ondersteuning behoeven bij het onderwijs van een bepaalde leerling dan zijn er specialisten binnen de school aanwezig. Mirjam Saarloos, is intern begeleidster voor de groepen 1 t/m 8 van locatie Centrum en Carmen Schaap is intern begeleidster voor de groepen 1 t/m 8 van locatie Noord. De coördinatie van algehele leerlingzorg is in handen van de adjunct directeur Yvette Goudriaan.

Binnen ons team zijn er verschillende leerkrachten met diverse expertisen. Elke leerkracht zal vanuit zijn eigen expertise ondersteuning aan de groepsleerkrachten bieden. Zo hebben 2 collega's die de master (Special) Education Needs gevolgd hebben. Er zijn 2 hoogbegaafdheidsspecialisten, 2 rekencoördinatoren, 2 taalcoördinatoren en 2 sociaal-emotioneel leren coaches. De ondersteuning kan gericht zijn op de leerling, leerkracht, het lesaanbod, of aan leerlingen die moeilijkheden in de ontwikkeling ervaren of juist het aanbod aan leerlingen die behoefte hebben aan een compact lesaanbod en extra uitdagende opdrachten.

De intern begeleiders zijn in overleg met de leerkracht aanwezig bij de gesprekken met ouders van zorgleerlingen. Contacten met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider, een orthopedagoog of dergelijke worden door hun gecoördineerd. Waar mogelijk worden opgestarte contacten overgedragen naar de leerkracht om de zorglijn zo kort mogelijk te houden.

Samen met de intern begeleider kan de leerkracht ervoor kiezen om een leerling aan te melden voor CLB. Hierbij wordt hulp ingeschakeld van Marald Mens. Het CLB is met name gericht op de ondersteuning op het handelen van de leerkracht.

Onze school heeft een Zorg Advies Team (ZAT). In dit ZAT zitten de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster (SMW-er), intern begeleiders en directeur van de school. Het ZAT komt 4x per jaar bij elkaar. In het ZAT kunnen zorgen rondom kinderen besproken worden.

Daarnaast kunnen de SMW-er en de verpleegkundige adviseren bij opvoedingsvragen of andere problematiek in de thuissituatie of bij zorgen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Onze schoolverpleegkundige heeft voor elke vakantie op beide locaties een inloop spreekuur voor ouders.

Niveau 2

Is de hulp niet toereikend dan worden externe ondersteuners geraadpleegd. Op onze school zijn dat Marald Mens (onderwijsprofessional en neuropsycholoog) en Jet Barendregt (specialist hoogbegaafdheid). Zij richten zich op de leerkracht om die te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Daarnaast werken wij samen met de volgende partners:

- Leestalent:

Leestalent is onderdeel van het Kindzorgcentrum Educto. De organisatie biedt vergoede dyslexiezorg voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.

- Auris:

Auris geeft hulp aan iedereen die moeite heeft met horen, spreken of taal. Auris onderzoekt, behandelt, ondersteunt en geeft onderwijs. Passend bij wat nodig is en voor elke leeftijd.

- Lucertis:

Kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar met psychische problemen kunnen bij Lucertis terecht. Zij betrekken iedereen die belangrijk is voor het succes van de behandeling van het aangemelde kind of de jongere. Onderzoek en behandeling vinden vrijwel altijd plaats in nauwe samenwerking en overleg met de ouder(s) of verzorger(s).

- Orthopedagogisch Maatschap Strijen:

Deze biedt hulp bij: autisme spectrumproblematiek, kinderen met ADHD, negatief zelfbeeld, angsten, sociale problemen, echtscheiding, rouwverwerking, seksueel misbruik dan wel traumaverwerking, emotie/regulatieproblemen, hooggevoelige kinderen, hechtingsproblematiek.

Bij vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, geestelijke gezondheid of veiligheid van het kind kan via de schoolmaatschappelijk werkster het Jeugdteam door de school geraadpleegd worden. Ouders kunnen het Jeugdteam ook zelf benaderen met vragen.

Wanneer ook deze hulp onvoldoende blijkt is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling en wordt verwezen naar de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband (SWV 2804).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast

vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Vanaf 1 augustus 2021 is het bedrag €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij € 88.000,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

In de bijlage, “Verantwoording middelen SWV 28.04 IKC De Wereld op Centrum en Noord”, treft u een overzicht aan van de besteding middelen passend onderwijs.

Wij besteden dit geld aan extra uren interne begeleiding, extra handen in de groep, externe ondersteuners en professionalisering van het team. De specificatie van de bedragen staan vermeld in de begroting.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.